

Министерство образования Оренбургской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Педагогический колледж» г.Орска  
*Кафедра педагогики и психологии*

Рассмотрено и рекомендовано на  
заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**к практическим занятиям для обучающихся 3курса**

**по МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой  
деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

**для специальности:**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**очной формы обучения**

Составитель:

Корнева Елена Николаевна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Методические рекомендации к  
практическим занятиям составлены на  
основе рабочей программы **МДК 02.01. Теоретические и методические основы  
организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

**Раздел ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения  
детей**, реализуемой в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

**44.02.01 Дошкольное образование.**

Организация практических занятий в рамках дисциплин предметной  
подготовки регулируется Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29  
декабря 2012г., Приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2014  
№ 464 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной  
деятельности по образовательным программам среднего профессионального  
образования», ФГОС СПО, Уставом колледжа, Положением о единых требованиях  
к разработке и проведению теоретических и практических занятий, а также  
рекомендациями Регионального центра развития образования Оренбургской  
области.

Выполнение практических заданий на практическом занятии является  
обязательным для каждого студента. Выполнение практических заданий  
осуществляется при методическом руководстве преподавателя.

Разработчик:

ГАПОУ «Педколледж»

г. Орска  
(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Е.Н.Корнева

(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Тематический план практических занятий .....	7
3. Методические рекомендации к практическим занятиям.....	9
4. Технологические карты практического занятия.....	24

## Пояснительная записка

Методические рекомендации по **МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей** предназначены для студентов 3 курса, по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Практическое занятие является одним из основных видов учебных занятий, которые составляют важную часть профессиональной подготовки будущих специалистов.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины **МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** профессионального цикла **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений у будущих специалистов;
- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств - самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива;
- формирование общих и профессиональных компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ПК2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК2.4	Организовывать общение детей.
ПК2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных

	видов деятельности и общения детей.
ПК5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В процессе практического занятия как вида учебных занятий, студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Формы организации деятельности студентов на практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная

Выполнение заданий на практическом занятии оценивается по пятибалльной шкале:

*Оценка «отлично»* ставится, если студент выполнил задания практической работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

*Оценка «хорошо»* ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если студент не выполнил задания практической работы.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Номер урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>П.3. №1</b> Составление схемы «Классификация детских игр»	<b>3</b>	<b>2</b>
2	<b>П.3. №2</b> Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика игры детей раннего и дошкольного возраста (динамика игры)»	<b>6</b>	<b>2</b>
3	<b>П.3. № 3</b> Освоение методики внесения новой игрушки по видеоматериалам.	<b>9</b>	<b>2</b>
4	<b>П.3. № 3</b> Освоение методики внесения новой игрушки по видеоматериалам.	<b>10</b>	<b>2</b>
5	<b>П.3. №4</b> Заполнение таблицы по характеристике разных видов игрушек.	<b>11</b>	<b>2</b>
6	<b>П.3. №5</b> Определение этапов формирования взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх по видеоматериалам	<b>14</b>	<b>2</b>
7	<b>П.3. №6</b> Планирование сюжетно - ролевых игр с включением прямых и косвенных приемов руководства	<b>16</b>	<b>2</b>
8	<b>П.3. №7</b> Определение динамики содержания конкретных сюжетно-ролевых игр («Больница», «Дом», «Магазин») в зависимости от возраста.	<b>17</b>	<b>2</b>
9	<b>П.3. № 8</b> Определение игрового оборудования для организации сюжетно- ролевых игр детей раннего и дошкольного возраста по заданной тематике.	<b>18</b>	<b>2</b>
10	<b>П.3. №9</b> Освоение методики педагогического руководства театрализованными играми детей.	<b>20</b>	<b>2</b>
11	<b>П.3. №10</b> Разработка содержания театрализованных игр в соответствии с возрастом детей.	<b>21</b>	<b>2</b>
12	<b>П.3. №11</b> Освоение методики обучения детей конструктивным умениям через заполнение таблицы по разным возрастным группам.	<b>25</b>	<b>2</b>
13	<b>П.3. №12</b> Проектирование условий для организации игр со строительным материалом.	<b>26</b>	<b>2</b>
14	<b>П.3. №12</b> Проектирование условий для организации игр со строительным материалом.	<b>27</b>	<b>2</b>
15	<b>П.3. №13</b> Освоение педагогических условий развития режиссерских игр у дошкольников через анализ педагогических ситуаций.	<b>29</b>	<b>2</b>

16	<b>П.3. №14</b> Проектирование структурных компонентов дидактических игр на конкретном содержании	<b>31</b>	<b>2</b>
17	<b>П.3. №15</b> Освоение методики руководства дидактическими играми в разных возрастных группах через решение педагогических ситуаций.	<b>33</b>	<b>2</b>
18	<b>П.3. №16</b> Проектирование способов проведения подвижных игр в разных возрастных группах	<b>35</b>	<b>2</b>
19	<b>П.3. № 17</b> Освоение методики планирования подвижных игр в ДОУ.	<b>37</b>	<b>2</b>
20	<b>П.3. № 17</b> Освоение методики планирования подвижных игр в ДОУ.	<b>38</b>	<b>2</b>
21	<b>П.3. №18</b> Выбор методов изучения результатов игровой деятельности по предложенной педагогической ситуации	<b>41</b>	<b>2</b>
22	<b>П.3. №19</b> Освоение методик изучения результатов игровой деятельности детей раннего возраста по заданным диагностическим показателям.	<b>43</b>	<b>2</b>
23	<b>П.3. №20</b> Выбор методов изучения результатов игровой деятельности по предложенной педагогической ситуации.	<b>45</b>	<b>2</b>
24	<b>П.3. №21</b> Освоение методик изучения результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста по заданным диагностическим показателям.	<b>47</b>	<b>2</b>



### Методические рекомендации к практическому занятию №1

Тема	<b>П.3. №1</b> Составление схемы «Классификация детских игр»
Цель занятия	Систематизация знаний о различных видах детских игр.
Источники	Лекция Зворыгина, Е.В. Игра дошкольника / Е.В. Зворыгина. – М., 2009.
Задания для работы студентов на практическом занятии	1.Прочитайте теоретический материал. 2.Систематизируйте все виды детских игр и представьте их в виде схемы.
Методические рекомендации	1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3. Обратите внимание на все группы игр, которые нужно отразить в схеме, на взаимосвязь соответствующих видов игр.

### Методические рекомендации к практическому занятию №2

Тема	<b>П.3. №2</b> Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика игры детей раннего и дошкольного возраста (динамика игры)»
Цель занятия	Систематизация знаний о динамике развития игр детей раннего и дошкольного возраста.
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	1.Прочитайте содержательную характеристику всех видов игр, которые последовательно развиваются в раннем и дошкольном возрасте. экологического образования дошкольников 2.Заполните таблицу по следующим параметрам: этапы развития игры, возраст ребенка, содержание, партнеры по игре, влияние игры на развитие ребенка.
Методические рекомендации	1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и

	<p>его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3.Особое внимание следует обратить критерии, по которым нужно заполнить таблицу.</p> <p>4.Расположите виды игр в первом столбце последовательно, по мере их появления в раннем и дошкольном возрасте.</p>
--	---

### Методические рекомендации к практическому занятию №3

Тема	<b>П.3. № 3</b> Освоение методики внесения новой игрушки по видеоматериалам.
Цель занятия	Овладение знаниями о методике внесения игрушки
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	<p>1.Определите вид игрушки по иллюстрациям</p> <p>2.Внимательно прочитайте способы знакомства дошкольников с новой игрушкой и зафиксируйте их в тетради.</p>
Методические рекомендации	<p>1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3. Особое внимание следует обратить на то, чтобы, фиксируя материал, анализировать его, записывать тезисно.</p>

### Методические рекомендации к практическому занятию №4

Тема	<b>П.3. № 3</b> Освоение методики внесения новой игрушки по видеоматериалам.
Цель занятия	Овладение знаниями о методике внесения игрушки
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	<p>1.Прочитайте содержание каждого способа внесения игрушки.</p> <p>2. Посмотрите иллюстрации и определите способ знакомства дошкольников с новой игрушкой</p>

Методические рекомендации	<p>1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3. Особое внимание следует обратить на то, что внесение одной и той же игрушки может проводиться несколькими способами.</p>
---------------------------	--

#### Методические рекомендации к практическому занятию №5

Тема	<b>П.3. №4</b> Заполнение таблицы по характеристике разных видов игрушек.
Цель занятия	Овладение знаниями о характеристике различных видов игрушек и их назначении.
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	<p>1.Прочитайте характеристику разных видов игрушек.</p> <p>2.Заполните таблицу по следующим параметрам: вид игрушек, пример игрушек, назначение.</p>
Методические рекомендации	<p>1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3. Особое внимание следует обратить критерии, по которым нужно заполнить таблицу.</p>

#### Методические рекомендации к практическому занятию №6

Тема	<b>П.3. №5</b> Определение этапов формирования взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх по видеоматериалам
Цель занятия	Овладение умениями различать особенности игры детей в раннем и дошкольном возрастах, просматривать динамику игры.
Источники	Лекция Зворыгина, Е.В. Игра дошкольника./ Е.В. Зворыгина. –

	М., 2009. Касаткина, Е.И. Игра в жизни дошкольника / Е.И.Касаткина – М.: Академия, 2010.
Задания для работы студентов на практическом занятии	1. Просмотрите предлагаемый видеоматериал 2. Заполните таблицу: Характер взаимодействия с партнером по игре, длительность общения, уровень (этап) становления взаимоотношений в игре.
Методические рекомендации	1. Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2. Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3. Особое внимание следует обратить критерии, по которым нужно заполнить таблицу.

### Методические рекомендации к практическому занятию №7

Тема	<b>П.3. №6</b> Планирование сюжетно - ролевых игр с включением прямых и косвенных приемов руководства
Цель занятия	Овладение умениями планировать сюжетно-ролевые игры.
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	1. Просмотрите на карточках примеры сюжетно-ролевых игр. В каких из них использованы прямые, а в каких косвенные приемы руководства? 2. Спланируйте 2 сюжетно-ролевые игры (тематика по желанию) с использованием прямых и косвенных приемов руководства.
Методические рекомендации	1. Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2. Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3. В написании плана игр обратите внимание на целесообразность использования прямых и косвенных способов руководства игрой в зависимости от возраста детей, степени знакомства, уровнем сложности.

### Методические рекомендации к практическому занятию №8

Тема	<b>П.3. №7</b> Определение динамики содержания конкретных сюжетно-ролевых игр («Больница», «Дом», «Магазин») в зависимости от возраста.
Цель занятия	Научиться определять этапы в развитии содержания сюжетно-ролевых игр.
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	<p>1.Прочитайте и тезисно законспектируйте материал: (характеристика уровней развития сюжетно-ролевой игры на протяжении дошкольного детства по Д.Б.Эльконину).</p> <p>2. Просмотрите таблицу, отражающую динамику развития сюжетно-ролевых игр дошкольников.</p> <p>3. Согласно изученному материалу, распишите динамику игры «Больница», «Дом», «Магазин», в младшей и старшей возрастной группе (выбор темы игры по желанию студента).</p>
Методические рекомендации	<p>1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3.Описание динамики игры представьте в таблице, в которой отразится содержание игры в младшей и в старшей группе.</p>

### Методические рекомендации к практическому занятию №9

Тема	<b>П.3. № 8</b> Определение игрового оборудования для организации сюжетно- ролевых игр детей раннего и дошкольного возраста по заданной тематике.
Цель занятия	Овладение умениями определять содержание игрового оборудования для сюжетно-ролевой игры в зависимости от возраста.
Источники	Лекция Интернет-ресурсы
Задания для	1. Просмотрите теоретический материал в таблице,

работы студентов на практическом занятии	<p>примеры и содержание игр разной тематики.</p> <p>2. Предложите игровое оборудование в зависимости от указанного в каждой игре возраста.</p> <p>3. Заполните таблицу (примеры и содержание игр, возраст, игровое оборудование)</p>
Методические рекомендации	<p>1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3.В описании игрового оборудования обратите внимание на возраст детей.</p>

### Методические рекомендации к практическому занятию №10

Тема	<b>П.3. №9</b> Освоение методики педагогического руководства театрализованными играми детей
Цель занятия	Овладение умениями организовывать и проводить театрализованные игры детей.
Источники	<p>Лекция</p> <p>Интернет-ресурсы</p>
Задания для работы студентов на практическом занятии	<p>1.Просмотрите видеоролик: театрализованная игра «Репка».</p> <p>2. Заполните таблицу: возрастная группа, распределение ролей, формирование новых умений, подведение итогов, рефлексия.</p> <p>3. Придумайте упражнения для развития умений: понимать и эмоционально выражать различные состояния с помощью интонации, определять состояние человека, чтобы использовать эти упражнения как подготовку к театрализованной игре (можно выбрать конкретную тему)</p>
Методические рекомендации	<p>1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3.В подборе упражнений обратите внимание на то, чтобы эти упражнения мотивировали детей на участие в</p>

	театрализованной игре и соответствовали возрасту, а также были в игровой форме.
--	---

### Методические рекомендации к практическому занятию №11

Тема	<b>П.3. №10</b> Разработка содержания театрализованных игр в соответствии с возрастом детей.
Цель занятия	Научиться разрабатывать театрализованные игры.
Источники	Лекция Интернет-ресурсы
Задания для работы студентов на практическом занятии	1.Придумайте одну театрализованную игру для детей старшей группы. 2.Охарактеризуйте этап подготовительной работы (подготовка атрибутов, места проведения, упражнения, помогающие детям освоить роли и т.д.) 3.Разработайте сценарий игры. 4.Проанализируйте, какие умения должны быть сформированы в ходе этой игры.
Методические рекомендации	1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3.В написании сценария игры обратите внимание на постановку целей и задача игры в соответствии с возрастом, использование именно тех упражнений, которые помогут детям участвовать в игре.

### Методические рекомендации к практическому занятию №12

Тема	<b>П.3. №11</b> Освоение методики обучения детей конструктивным умениям через заполнение таблицы по разным возрастным группам.
Цель занятия	Научиться формировать конструктивные умения у дошкольников.
Источники	Лекция Интернет-ресурсы

Задания для работы студентов на практическом занятии	1.Заполните таблицу: возраст ребенка, особенности конструирования, педагогические задачи.
Методические рекомендации	1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3.В заполнении таблицы обратите внимание на постановку педагогических задач в каждой возрастной группе.

### Методические рекомендации к практическому занятию №13

Тема	<b>П.3. №12</b> Проектирование условий для организации игр со строительным материалом.
Цель занятия	Овладение умениями организовывать и проводить строительные игры детей.
Источники	Лекция Зворыгина, Е.В. Игра дошкольника./ Е.В. Зворыгина. – М., 2009. Касаткина, Е.И. Игра в жизни дошкольника / Е.И.Касаткина – М.: Академия, 2010. Интернет-ресурсы
Задания для работы студентов на практическом занятии	1.Прочитайте предложенные игры со строительным материалом. 2. Спроектируйте условия проведения данных игр
Методические рекомендации	1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3.В определении условий проведения строительных игр ориентируйтесь на возрастные особенности детей.



## Методические рекомендации к практическому занятию №14

Тема	<b>П.3. №12</b> Проектирование условий для организации игр со строительным материалом.
Цель занятия	Овладение умениями организовывать и проводить строительные игры детей.
Источники	Лекция Зворыгина, Е.В. Игра дошкольника./ Е.В. Зворыгина. – М., 2009. Касаткина, Е.И. Игра в жизни дошкольника / Е.И.Касаткина – М.: Академия, 2010. Интернет-ресурсы
Задания для работы студентов на практическом занятии	1.Прочитайте предложенные игры со строительным материалом. 2. Спроектируйте условия проведения данных игр
Методические рекомендации	1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3.В определении условий проведения строительных игр ориентируйтесь на возрастные особенности детей.

## Методические рекомендации к практическому занятию №15

Тема	<b>П.3. №13</b> Освоение педагогических условий развития режиссерских игр у дошкольников через анализ педагогических ситуаций.
Цель занятия	Овладение умениями выделять педагогические условия режиссерских игр.
Источники	Лекция Интернет-ресурсы
Задания для работы студентов на практическом занятии	1.Просмотрите видеоролик, режиссерская игра «Три поросенка» 2.Проанализируйте, какие педагогические условия должны быть соблюдены для построения данной игры. 3.Разработайте сценарий режиссерской игры, продумайте

	педагогические условия для ее построения.
Методические рекомендации	<p>1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3.При разработке сценария обратите внимание на педагогические условия игры.</p>

#### Методические рекомендации к практическому занятию №16

Тема	<b>П.3. №14</b> Проектирование структурных компонентов дидактических игр на конкретном содержании.
Цель занятия	Овладение знаниями о роли дидактических игр в игровой деятельности.
Источники	Лекция Интернет-ресурсы
Задания для работы студентов на практическом занятии	<p>1 Прочитайте содержание игр.</p> <p>2.Определите у каждой игры обязательные структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная и воспитывающая задачи,</li> <li>- игровые действия,</li> <li>- правила.</li> </ul>
Методические рекомендации	<p>1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3.В выделении структурных компонентов дидактических игр обратите внимание на обязательную постановку дидактических задач, обозначение игровых правил, их четкую доступную формулировку.</p>

#### Методические рекомендации к практическому занятию №17

Тема	<b>П.3. №15</b> Освоение методики руководства дидактическими играми в разных возрастных группах через решение педагогических ситуаций.
Цель занятия	Овладение знаниями о роли дидактических игр в игровой

	деятельности.
Источники	Лекция Интернет-ресурсы
Задания для работы студентов на практическом занятии	1.Прочитайте педагогические ситуации. 2.Поберите несколько дидактических игр, способствующих решению данных ситуаций.
Методические рекомендации	1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3.В подборе дидактических игр обратите внимание на их задачи.

### Методические рекомендации к практическому занятию №18

Тема	<b>П.3. №16</b> Проектирование способов проведения подвижных игр в разных возрастных группах
Цель занятия	Овладение умениями подбирать подвижные игры с разными способами проведения в разных возрастных группах.
Источники	Лекция Интернет-ресурсы
Задания для работы студентов на практическом занятии	1.Подберите несколько подвижных игр в одной возрастной группе (на выбор). 2.Спроектируйте разные способы проведения подвижных игр в разных возрастных группах.
Методические рекомендации	1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3.Обратите внимание на то, что для решения постепенно усложняющихся задач по совершенствованию движений следует подбирать игры, основанные на выполнении уже усвоенных детьми движений, доведенных до двигательного навыка.

## Методические рекомендации к практическому занятию №19

Тема	<b>П.3. № 17</b> Освоение методики планирования подвижных игр в ДОУ.
Цель занятия	Овладение умениями планировать подвижные игры в ДОУ
Источники	Лекция Интернет-ресурсы
Задания для работы студентов на практическом занятии	1.Ознакомьтесь с перспективным планом подвижных игр в средней группе. 2. Составьте план подвижных игр на два месяца в старшей группе по аналогии, по предложенным критериям.
Методические рекомендации	1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3. Особое внимание следует обратить на то, что подвижные игры планируют в соответствии с теми двигательными навыками, которыми овладели дети. 4.Отрефлексируйте, обратив внимание на самого себя, собственную активность, заинтересованность.

## Методические рекомендации к практическому занятию №20

Тема	<b>П.3. № 17</b> Освоение методики планирования подвижных игр в ДОУ.
Цель занятия	Овладение умениями планировать подвижные игры в ДОУ
Источники	Лекция Интернет-ресурсы
Задания для работы студентов на практическом занятии	1.Ознакомьтесь с перспективным планом подвижных игр в средней группе. 2. Составьте план подвижных игр на два месяца в старшей группе по аналогии, по предложенным критериям.
Методические рекомендации	1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3. Особое внимание следует обратить на то, что подвижные игры планируют в соответствии с теми

	двигательными навыками, которыми овладели дети. 4.Отрефлексируйте, обратив внимание на самого себя, собственную активность, заинтересованность.
--	--

#### Методические рекомендации к практическому занятию №21

Тема	<b>П.3. №18</b> Выбор методов изучения результатов игровой деятельности по предложенной педагогической ситуации
Цель занятия	Овладение методами изучения результатов игровой деятельности
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	1.Прочитайте педагогические ситуации. 2.Определите, какими методами изучения результатов игровой деятельности можно пользоваться.
Методические рекомендации	1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3. Особое внимание следует обратить на то, что могут использоваться разные методы изучения игровой деятельности одновременно.

#### Методические рекомендации к практическому занятию №22

Тема	<b>П.3. №19</b> Освоение методик изучения результатов игровой деятельности детей раннего возраста по заданным диагностическим показателям.
Цель занятия	Овладение умениями изучать результаты игровой деятельности.
Источники	Лекция Касаткина, Е.И. Игра в жизни дошкольника / Е.И.Касаткина – М.: Академия, 2010.
Задания для работы студентов на практическом занятии	1.Просмотрите видеофрагмент игры дошкольников. 2. Определите сформированность игровых действий по заданным параметрам. 3.Сделайте развернутое описание, вывод.
Методические рекомендации	1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и

	его цель в тетрадях для практических занятий. 3. Особое внимание следует обратить на диагностические показатели в соответствии с возрастом.
--	--

### Методические рекомендации к практическому занятию №23

Тема	<b>П.3. №20</b> Выбор методов изучения результатов игровой деятельности по предложенной педагогической ситуации.
Цель занятия	Овладение методами изучения результатов игровой деятельности
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	1.Прочитайте педагогические ситуации. 2.Определите, какими методами изучения результатов игровой деятельности можно пользоваться.
Методические рекомендации	1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3. Особое внимание следует обратить на то, что могут использоваться разные методы изучения игровой деятельности одновременно.

### Методические рекомендации к практическому занятию №24

Тема	<b>П.3. №21</b> Освоение методик изучения результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста по заданным диагностическим показателям.
Цель занятия	Овладение умениями изучать результаты игровой деятельности.
Источники	Лекция Виноградова, Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников / Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова. - М.:Академия, 2009.
Задания для работы студентов на практическом занятии	1.Просмотрите видеофрагмент игры дошкольников. 2. Определите сформированность игровых действий по заданным параметрам. 3.Сделайте развернутое описание, вывод.

Методические рекомендации	<p>1. Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2. Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3. Особое внимание следует обратить на диагностические показатели в соответствии с возрастом.</p>
---------------------------	--